

Split, 15.4. 2020.

ČETIRI GODIŠNJA DOBA - Igre za djecu s jezično- govornim teškoćama koja borave kod kuće u vrijeme COVID-a 19 (1

Uvod: Polazište za igru i ciljevi

Skup igara "Četiri godišnja doba" svoje polazište imaju u 4 lijepe ilustracije u boji četiriju godišnjih doba: proljeća, ljeta, jeseni i zime.

Pažljivim **raslojavanjem četiriju slika**, i uočavanjem što se to promijenilo (s ljudima, životinjama, kućicom, biljkama, stablom i i jezercem...) dolaskom novog godišnjeg doba, u igrama koje slijede djetetu s jezično –govornim teškoćama, napose djetetu s razvojnim jezičnim poremećajem, pomažemo:

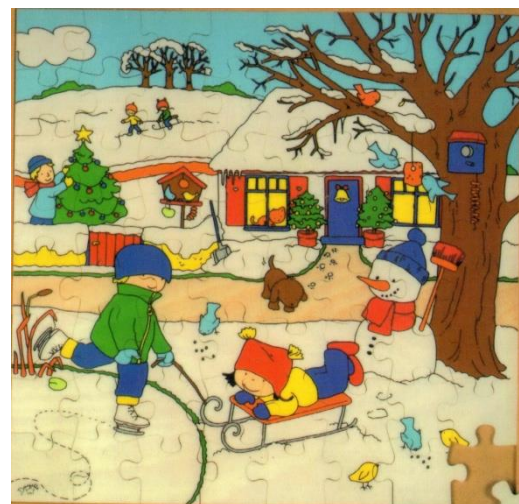
- **obogatiti rječnik** kod djece za koju znamo da im je siromašan stvarajući kategorije: ljudi, stvari, biljke, životinje, pojave u prirodi...); nedostatan djetetov rječnik usko je grlo za cjelovit jezično-govorni razvoj i potrebno ga je brižljivo i sustavno bogatiti.
- **dati priliku opisa živahnih i svakodnevnih situacija**; od stanja trenutne sposobnosti opisa, roditelj će pažljivim sugestijama, pitanjima i komentarima povećavati ili snižavati zahtjeve. – Uvijek je razborito krenuti od jednostavne rečenice: **Dječak hrani patkice**. – Čime? Mrvicama. Da, **dječak hrani patkice mrvicama**. – Zašto ih hrani? – Gladne su. Da, **dječak hrani mrvicama gladne patkice**. – hrani li ih samo on? – Ne, on i seka. – Trako je. **Dječak i seka hrane mrvicama gladne patkice**. – Put od jednostavne do složene rečenice za poneku djecu traje mjesecima, ponekad i duže. – Poticaji, sustavnost, strpljenje i hrabrenje jesu nezaobilazni alati za rast i razvoj djetetove rečenice i sposobnosti opisa.
- **uočavati izmjene u prirodi**, te zamijetiti što je stalno, a što se mijenja kako bi se **osnaživala začinjanje djetetova sposobnost uočavanja protka(trajanja) vremena i njegovog pojedinog isječka** (dok operem ruke, dok popijem mlijeko, dok pojedem jabuku, dok se obučem... koliko mi treba vremena?! Do se tata (mama) vrati s posla... - Puno ili malo?
- **jačati jezično razumijevanje** u situacijama kada odrasli prepričava pojedini događaj na jednoj od četiriju slika; u tu svrhu složena je za djecu predškolske dobi igra: **Što ide zajedno...?**
- **jačati fonološku svjesnost** za djecu predškolske dobi kroz igre: uočavanjem kratkih i dugih riječi, prvoga (i zadnjega) glasa u riječi, glasovnim stapanjem i glasovnom raščlambom...
- **stabiliziranje novo naučenih glasova** kod jece s artikulacijskim (izgovornim) teškoćama
- dati priliku za **vidno uočavanje promjena** koje se događaju u novom godišnjem dobu
- **omogućiti igru prostornog imenovanja** sudionika u priči (ljudi, životinja, biljaka...) kao polazište da se isti (označivači prostora: u, na, ispod, ispred, iza, iznad, između...) osnaže u stvarnoj interakciji s ostalim članovima obitelji
- **okušati se pitanjima razumijevanja prošlih i budućih događaja**. Primjerice, *Što se dogodilo prije nego li je dječak počeo hraniti patkicu?* ili, *Što bi se dogodilo s patkicom da dječak nije imao mrvice?* Ili, *Zašto zec nije došao blizu dječaka koji je hranio patkice...?* itd.

1. Što je potrebno učiniti prije otpočinjanja igre?

- ✚ fotografije je potrebno isprintati u boji
- ✚ napraviti korice od tvrdog papira
- ✚ na naslovnoj korici napisati ime priče i ime djeteta /neka predškolci pišu sami svoje ime!/
✚ perforirati listove i povezati ih konopcem u boji

Dragi mali prijatelju, sada je dovršena izrada naše zajedničke priče. Možemo započeti pričati priču koja se svake godine ponavlja, a zove se **Četiri godišnja doba!**

Prilozi (fotografije). Proljeće, ljeto, jesen, zima



Kontakt: 099 230 40 30 / e-pošta: dragan.lisica54@gmail.com

¹⁾ Priču osmislio i priredio: Dragan Lisica, logoped-stručni suradnik savjetnik DV Cvit Mediterana, Split, 15.4.2020.