

G R A D S P L I T D J E Č J I V R T I Ć



ŠIME LJUBIĆA 22, 21000 SPLIT, TEL: 021/347 710, IBAN : HR6223300031100047942 OIB: 13766250458

KLASA: 601-01/26-04/0002
URBROJ: 2181-172-01-26-0001
U Splitu, 22.04.2026.g.

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA CVIT MEDITERANA – SPLIT za pedagošku godinu 2026./2027.

Predsjednik Upravnog vijeća

Mario Škorić



Ravnateljica

Endica Radić Hozo, mag.praesc.educ.

SADRŽAJ:

1. NAŠA MISIJA.....	3
2. NAŠA VIZIJA.....	3
3. KURIKUL.....	4
4. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO.....	5
5. PROGRAMI.....	6
<u>5.1. REDOVITI PROGRAMI.....</u>	<u>14</u>
<u>5.2. POSEBNI PROGRAMI I CILJEVI.....</u>	<u>17</u>
<u>5.3. KRAĆI OBOGAĆENI PROGRAMI I CILJEVI.....</u>	<u>19</u>
<u>5.4. ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI PREMA KONCEPCIJAMA.....</u>	<u>19</u>
<u>5.5. PROGRAMI JAVNIH POTREBA.....</u>	<u>19</u>
6. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	20
7. BITNI ZADACI NA NIVOU USTANOVE.....	21
8. NAČIN VREDNOVNJA.....	23



1. NAŠA MISIJA:

Misija naše ustanove rad je na kvaliteti kulture ustanove kroz poticanje suradnje, osnaživanje partnerstva s roditeljima i širom zajednicom. Osobito je važno da vrtić prepozna i odgovori na one potrebe roditelja, tj. skrbnika djeteta koje su im u određenoj fazi njegova roditeljstva prioritet, kao primjerice:

- ✚ U izboru primjerenih programa za njegovo dijete,
- ✚ U fleksibilnoj organizaciji boravka djeteta u vrtiću,
- ✚ U prilagođavanju dnevnog ritma (prehrana, dnevni odmor) i sl.,
- ✚ U zagovaranju prava i potreba djeteta ili u pronalaženju potrebnih informacija i resursa te službi koje mogu pospješiti razvoj djeteta,
- ✚ Shvaćanju djetetovih potreba i načinu djetetova učenja i napredovanja (cjelovitost iskustva, refleksivnost učenja i poučavanja, unutarnja motivacija, uloga odgojitelja),
- ✚ Stvaranju inkluzivne i kvalitetne odgojno-obrazovne prakse.
- ✚ Profesionalni i osobni rast svih čimbenika (djeca, roditelji, radnici) kontinuirano je ulaganje u znanje i sposobnosti, te zajednički život u Ustanovi omogućit će svima međusobno povjerenje, bolju komunikaciju, toleranciju prema različitostima, te povezivanje sa cijelom društvenom zajednicom.

Bit ćemo usmjereni na poticanje otvorenosti za kontinuirano učenje s ciljem unapređivanja prakse i osnaživanja suradničkih odnosa.

2. NAŠA VIZIJA:

Vizija razvoja naše ustanove i dalje će biti usmjerena na potrebe djeteta, ulogu odgojitelja u djetetovom iskustvu te mijenjanju i prilagođavanju odgojiteljevih strategija prema potrebama djeteta.

U našoj ustanovi polaziti ćemo od osnovnih načela suvremenog odgoja i obrazovanja, poticati ćemo sve dimenzije zajedničkog oblikovanja i prilagodbu programske koncepcije.

Istraživanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse, zajedničkim refleksijama, dokumentiranjem i etnografskim zapisima kreirati ćemo i sukonstruirati kurikulum. Poticanjem kvalitete odnosa sa

samim sobom i s drugim ljudima ćemo postaviti temelj osobnog i profesionalnog razvoja, kvalitete života i zdravlja pojedinca.

Naša je vizija da DV Cvit Mediterana bude prepoznat kao ustanova koja podržava cjeloviti dječji razvoj, koja pruža mogućnosti osnaživanja svakog pojedinca i kontinuiranu podršku obiteljima djece. Kvalitetna praksa se zasniva na etičnosti, zadovoljstvu, stručnosti i odgovornosti svih zaposlenika.

3. KURIKUL

Kurikul ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Nacionalni okvirni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelji, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života.

4. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Humanizam i tolerancija

- Oblikovanje odgojno obrazovnog pristupa s djecom temeljiti na pružanju potpore i odgoju temeljenom na razumijevanju prava, obveza, i odgovornost sebe i drugih,
- U procesu inkluzije uvažavati razvojne posebnosti svakog djeteta, te stvoriti uvjete za zadovoljavanje njihovih različitih potreba (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca).

Identitet

- Poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju,
- Podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće,
- Poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine,
- Razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

Kultura vrtića

- Stvoriti materijalno okruženje koje utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj,
- Stvarati odnose koji se temelje na međusobno povjerenju i partnerstvu.

Odgovornost

- Poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru,
- Djecu kontinuirano poticati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja komunikacije s drugima.

Autonomija

- Poticati dijete na donošenje odluka i vršenje izbora, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja,
- U podražavajućemu i neugrožavajućem okruženju vrtića kod djece razvijati neovisnost, kritičke sposobnosti i samopuzdanje.

Kreativnost

- Poticati dijete na uživanje u procesu stvaranja bez opterećenosti rezultatom istoga

Znanje

- Njegovati učenje kao konstrukciju znanja,
- Poticati dijete na sukonstruiranje, provjeravanje i rekonstruiranje teorija te konstantno kreiranje novih znanja,
- Omogućiti djetetu da stječe znanja aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal.

5. PROGRAMI

U Dječjem vrtiću Cvit Mediterana kroz programe koji se ostvaruju potiče se pluralizam pedagoških ideja i koncepcija:

Polazišta svih programa su:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju,
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje,
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja,
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima,
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja,
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi,
- Razvojno primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama.

Ciljevi redovitih programa

- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta,
- Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala,

- Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvatanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada,
- Stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj,
- Izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete,
- U realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

Radno vrijeme

Organizaciju rada u pojedinim jedinicama definirana je u suradnji s odgojiteljima i članovima stručnog tima na Mini vijećima, a u skladu s potrebama roditelja.:

1. MORE RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30 – 21:00

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
1.	PO More	2	8	1	11	217

- 1.1. skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.2. skupina_10-satni jaslični program_radno vrijeme: 06:30 do 16:30
- 1.3. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.4. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.5. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.6. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.7. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.8. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.9. skupina_10-satni vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30
- 1.10. skupina_10-satni smjenski vrtički program_radno vrijeme: od 06:30 do 21:00
- 1.11. skupina_6-satni vrtički program_radno vrijeme: od 07:00 do 13:00

2. GARIFUL RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
2.	PO Gariful	1	4	0	5	108

2.1.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

2.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

2.3.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

2.4.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

2.5.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3. RUŽMARIN RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
3.	PO Ružmarin	4	7	0	11	212

3.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.3.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.4.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.5.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.6.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.7.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.8.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.9.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.10.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

3.11.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

4. RUSULICA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni	Dječji vrtić	Vrste programa	Broj odgojno-	Broj djece
-------	--------------	----------------	---------------	------------

broj		jaslice	10-satni	6-satni	obrazovnih skupina	
4.	PO Rusulica	0	4	0	4	81

4.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

4.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

4.3.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

4.4.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

5. MIMOZA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
5.	PO Mimoza	2	2	0	4	76

5.1.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

5.2.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

5.3.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

5.4.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

6. BOSILJAK RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
6.	PO Bosiljak	1	2	0	3	57

6.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

6.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

6.3.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

7. AGAVA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-	Broj djece
-------	--------------	----------------	--	--	---------------	------------

broj		jaslice	10-satni	6-satni	obrazovnih skupina	
7.	PO Agava	0	2	0	2	40

7.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

7.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

8. MURILICA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
8.	PO Murtilica	0	2	0	2	42

8.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

8.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

9. GALEB RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
9.	PO Galeb	0	2	0	2	41

9.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

9.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

10. VRAPČIĆ RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
10.	PO Vrapčić	0	2	0	2	37

10.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

10.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

11. PALČIĆ RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
11.	PO Palčić	0	1	0	1	20

11.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

12. MIKI RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
5.	PO Miki	1	0	0	1	17

12.1.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

13. ŠVRČO RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
13.	PO Švrčo	0	1	0	1	22

13.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

14. LASTA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-	6-satni		

			satni			
14.	PO Lasta	0	1	0	1	22

14.1..skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

15. GRLICA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
15.	PO Grlica	0	1	0	1	21

15.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

16. SUNČICA RADNO VRIJEME OBJEKTA 07:00-13:00

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
16.	PO Sunčica	0	0	1	1	16

16.1.skupina_6-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 07:00 do 13:00

17. MIRTA RADNO VRIJEME OBJEKTA 07:00-13:00

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
5.	PO Mirta	0	0	1	1	15

17.1.skupina_6-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 07:00 do 13:00

18. ZVONČIĆ RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-	Broj djece
-------	--------------	----------------	--	--	---------------	------------

broj		jaslice	10-satni	6-satni	obrazovnih skupina	
5.	PO Zvončić	0	1	0	1	20

18.1.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

19. OBLUTAK RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
19.	PO Oblutak	2	0	0	2	32

19.1.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

19.2.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

20. BRNISTRA RADNO VRIJEME OBJEKTA 06:30-16:30

Redni broj	Dječji vrtić	Vrste programa			Broj odgojno-obrazovnih skupina	Broj djece
		jaslice	10-satni	6-satni		
20.	PO Brnistra	1	2	0	3	59

20.1.skupina_10-satni jaslički program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

20.2.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

20.3.skupina_10-satni vrtićki program_radno vrijeme: od 06:30 do 16:30

5.1. REDOVITI PROGRAMI (10 satni jaslički i vrtićki, 10- satni smjenski i 6-satni)

Tablica 1: 10-satni programi – JASLICE

REDNI BROJ	DJEČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
1.	GARIFUL	1 (Montessori jaslice)	16
2.	MORE	1 (mješovite jaslice), 1 (starije)	34

		jaslice)	
3.	MIMOZA	2 (mješovite jaslice)	32
4.	BOSILJAK	1 (starije jaslice)	17
5.	OBLUTAK	2 (mješovite jaslice)	32
6.	RUŽMARIN	4 (mješovite jaslice)	64
7.	MIKI	1 (starije jaslice)	17
8.	BRNISTRA	1 (mješovite jaslice)	16
UKUPNO		14	227

Tablica 2. 10-satni programi – VRTIĆ

REDNI BROJ	DJEČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
1.	MORE	1 (redoviti), 3 (sportski), 1 (smjenski), 1 (likovni), 1 (dramsko-scenski), 1 (rano učenje engleskog jezika)	167
2.	BOSILJAK	2 (sportski)	40
3.	AGAVA	2 (redoviti)	40
4.	MURILICA	1 (redoviti), 1 (likovni)	42
5.	MIMOZA	2 (redoviti)	44
6.	RUSULICA	1 (rano učenje engleskog jezika), 1 (katolički vjerski), 2 (redoviti)	81
7.	RUŽMARIN	5 (sportski), 2 (redoviti)	148
8.	GARIFUL	1 (Montessori program), 1 (katolički vjerski), 2 (redoviti)	89
9.	GALEB	2 (redoviti)	41
10.	GRLICA	1 (redoviti)	20
11.	BRNISTRA	2 (redoviti)	43
12.	LASTA	1 (dramsko-scenski)	22
13.	VRAPČIĆ	1 (redoviti), 1 (likovni)	37
14.	PALČIĆ	1 (sportski)	20
15.	ZVONČIĆ	1 (redoviti)	20
16.	ŠVRČO	1 (sportski)	22

UKUPNO	42	854
---------------	-----------	------------

Tablica 3. 6-satni programi

REDNI BROJ	DJEČJI VRTIĆ	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
1.	MIRTA	1 (redoviti)	15
2.	SUNČICA	1 (redoviti)	16
3.	MORE	1 (glazbeni)	17
UKUPNO		3	48

5.2. POSEBNI PROGRAMI I CILJEVI

✚ Glazbeni program

Cilj: Podržavati dječju kreativnost u glazbenom području te kroz igru poticati cjelovit razvoj djeteta putem glazbe.

✚ Likovni program

Cilj: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i svih njegovih potencijala uz poticanje i razvijanje senzibiliteta, perceptivnih sposobnosti, mišljenja, zaključivanja, logičkog povezivanja, kreativnog mišljenja, te kvalitetnog estetskog doživljaja.

✚ Vjerski program

Cilj: Senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način – Boga.

✚ Program učenja stranog jezika

Cilj: Razvijati i podržavati zanimanje djece za usvajanje novog jezika (koji nije materinji) te postupno uspostavljati komunikaciju s djetetom na engleskom jeziku i tako svladavati osnove stranog jezika dostatne za razumijevanje i izražavanje sadržaja svakidašnjih životnih situacija iz okruženja koji odgovaraju dobi djeteta.

✚ Sportski program

Cilj: Poticati razvoj djeteta kroz uvažavanje, prepoznavanje i poticanje individualnih razvojnih Sposobnosti te integraciju motoričkih znanja i sposobnosti djeteta s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja.

✚ Program za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama (djeca s akutnim bolestima i potrebama, djeca s kroničnim bolestima) - Klinički bolnički centar Split

Cilj: Olakšati boravak djece u bolničkom okruženju kroz različite poticaje i aktivnosti.

Tablica 7. Posebni programi

Ukupni podaci o broju djece u posebnim programima

DJEČJI VRTIĆ	VRSTE PROGRAMA	BROJ DJECE
RUSULICA	10 satni program ranog učenja engleskog jezika	20
	10 satni katolički vjerski program	20
VRAPČIĆ	10 satni likovni program	19
MORE	6 satni glazbeni program	17
	10-satni integrirani sportski programi	62
	10-satni dramsko-scenski program	19
	10-satni likovni program	20
	10- satni program ranog učenja engleskog jezika	22
BOSILJAK	10 satni kraći sportski programi	40
PALČIĆ	10 satni kraći sportski program	20
RUŽMARIN	10 satni integrirani sportski programi	110
LASTA	10 satni dramsko-scenski program	22
ŠVRČO	10 satni kraći sportski program	22

MURTILICA	10-satni likovni program	22
GARIFUL	10-satni katolički vjerski program	22
UKUPNO		457

5.3.KRAĆI OBOGAĆENI PROGRAMI I CILJEVI

Igraonica za darovite

Cilj: Poticati cjeloviti razvoj potencijala darovite djece kroz kvalitetan obogaćeni program koji slijedi načela diferencijacije i individualizacije u pristupu zadaćama, područjima i sadržajima aktivnosti s djetetom.

5.4. ALTERNATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI PREMA KONCEPCIJAMA

Montessori pedagoška koncepcija

U DV Gariful jedna jaslička skupina provodi odgojno-obrazovni program prema koncepciji Marije Montessori. Nadalje, navedeni program će se provoditi u jednoj 10-satnoj vrtićkoj skupini počevši od pedagoške godine 2026./27. unutar istog objekta.

5.5. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

Djeca s teškoćama u razvoju

Cilj: Osnaživanje svih aspekata dječje osobnosti: od primjerenog uspostavljanja kontakta s okolinom, izgrađivanja osobne autonomije, stjecanja primjerenih znanja, vještina i sposobnosti, navika, vrijednosti i stavova do pripremanja za daljnji odgoj i obrazovanje.

Djeca s teškoćama u razvoju uključuju se u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom na temelju mišljenja članova stručnog tima, mišljenja zdravstvene voditeljice i mišljenja ravnatelja, kao i uvidom u odgovarajuće medicinske i druge nalaze i mišljenja koje prilažu roditelji. S obzirom na vrstu i stupanj teškoće stručni tim predlaže plan uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju, uz mogućnost pokretanje pedagoške opservacije i prijedlog potrebnih specifičnih uvjeta koje je potrebno osigurati za kvalitetnu inkluzivnu praksu.

Potencijalno darovita djeca

Cilj: Poticati cjelovit rast i razvoj potencijalno darovite djece kroz obogaćeni program u skupinama. Program rada za potencijalno darovitu djecu provodi se s djecom starosne dobi od tri godine do godine polaska u školu i to uključivanjem djece u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom. Odgojitelji i stručni suradnici u vrtiću identificiraju potencijalno darovitu djecu te timskim radom provode projekt kroz obogaćene aktivnosti u skupini.

Program predškole

Cilj: Svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

6. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Pri tom se primjenjuju suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti su:

- Stvaranje poticajnog okruženja → individualizirani pristup,
- Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,
- Dokumentiranje procesa učenja djece,
- Refleksije sa djecom i stručnjacima,
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja,
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih navika,
- Inkluzija djece s posebnim potrebama.

7. BITNI ZADACI NA NIVOU USTANOVE

✚ **Praćenje odgojno-obrazovnog procesa** kroz dokumentiranje, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta koji će omogućiti djetetu da postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

✚ **Partnerstvo vrtića i obitelji**

Komunikacija i interakcija s obiteljima djece počinje prije samog upisa u jaslice/vrtić i uključuje sljedeće:

- Informiranje roditelja o vrstama programa, objektima i posebnostima svakog objekta
- Razgovor pri predaji upisne dokumentacije
- Informativne roditeljske sastanke u lipnju za djecu koja će krenuti u jaslice/vrtić u rujnu
- Boravak roditelja u odgojnoj skupini (za vrijeme adaptacije)

Početkom pedagoške godine pristupa se istraživanju očekivanja roditelja od dječjeg vrtića te se dogovaraju načini komuniciranja obitelji i odgojno-obrazovne ustanove.

Organizacijski oblici, načini i aktivnosti uključivanja roditelja koji se provode u vrtiću tijekom pedagoške godine:

- Predavanja za roditelje
 - Radionice za roditelje i/ili roditelje i djecu (kreativne i edukativne)
 - Individualne informacije za roditelje (odgojitelji i/ili članovi stručne službe)
 - Informativni i tematski roditeljski sastanci
 - Letci i brošure
 - Oglasna ploča
- ✚ Zajednički izleti roditelja, djece i odgojitelja

✚ **Inkluzija djece s posebnim potrebama**

Stvaranje inkluzivnih uvjeta za djecu s posebnim potrebama podrazumijeva poticanje inkluzivnih vrijednosti kod svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa:

1. Uvažavanje različitosti kao izvor i sredstvo odgoja i obrazovanja.
2. Podržavanje učenja i razvoja i uvjerenje u mogućnost napretka i obrazovanja sve djece, ali i svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

3. Fleksibilnost poučavanja i odgojno-obrazovne prakse uz primjenu raznolikih strategija i metoda poučavanja i procjena koje su usklađene s različitim stilovima i iskustvima učenja.
4. Suradnju i timski rad kako među djecom tako i među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
5. Kontinuirani osobni i profesionalni razvoj, odnosno usmjerenost na cjeloživotno učenje.

Uz navedeno, s ciljem stvaranja poticajnog okruženja prema razvojnim i individualnim potrebama djeteta potrebno je prema procjeni i prijedlogu stručnog tima omogućiti:

- Uključivanje dodatnog odgajatelja
- Timsku izradu Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana,
- Uključivanje u procjenu, praćenje, savjetovanje i/ili tretman psihologa, logopeda i/ili edukacijskog rehabilitatora.
- Kvalitetnu i planiranu tranziciju između programa unutar vrtića, kao i iz vrtića u školu,
- Individualne i timske sastanke: roditelja i odgojitelja, roditelja, odgojitelja i članova stručnog tima, odgajatelja i članova stručnog tima.

Pedagoška dokumentacija

Cilj rada na pedagoškoj dokumentaciji je zajedničko učenje i podizanje razine znanja o potrebi kontinuiranog i kvalitetnog planiranja odgojno-obrazovnog rada, a u funkciji kvalitetnog ostvarivanja u odgojnom procesu.

Neka pitanja na koja tražimo odgovore:

- Polazimo li u planiranju rada od djeteta, koliko je plan individualiziran, a sadržaji diferencirani, koliko vodimo računa o razvojnom statusu djeteta, o djeci s posebnim potrebama?
- Koristimo li vlastita znanja, iskustva i sklonosti i koja?
- Na koji način planiramo aktivnosti te kako ih procjenjujemo?
- Poštujemo li princip aktualizacije (situacijske poticaje) i u kojoj mjeri?
- Koliko i na koji način roditelji sudjeluju u kreiranju plana i realizaciji?
- Vodimo li pri razradi aktivnosti računa o metodičkom i vremenskom slijedu-od iskustva, učenja, izražavanja i stvaranja?
- Evaluiramo li aktivnosti i ponašanja djeteta te njegovu spontanu igru?
- Koristimo li zapažanja kako bismo isplanirali poticaje i aktivnosti za naredni period (dane, tjedne, mjesec)?

- Ima li potrebe za mijenjanjem postojećeg načina planiranja? Pri čemu nam potrebna pomoć te tko nam je i na koji način može pružiti?

8. NAČIN VREDNOVANJA

Kako bi se osigurala optimalna razina odgojno-obrazovne prakse u ustanovi, planirano je kontinuirano unutarnje vrednovanje kvalitete ustanove koje obuhvaća dvije razine:

- Vrednovanje cjelovitog funkcioniranja ustanove (pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa)
- Vrednovanje pojedinih segmenata (praćenje napredovanja djeteta; poštivanje prava djeteta, roditelja, odgojitelja te ostalih čimbenika; inkluzija djece s posebnim potrebama, stručno usavršavanje odgojno-obrazovnog osoblja)

Unutarnja procjena kvalitete podrazumijeva uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u željenom smjeru, vodeći pritom računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih čimbenika.

U skladu s navedenim, nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.